



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК) О РЕЗУЛЬТАТАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5B090600 - КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ РАБОТА
5B091000 - БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО

**ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. М. УТЕМИСОВА
с 3 мая по 5 мая 2017 г.**

Уральск 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК)
О РЕЗУЛЬТАТАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
5B090600 - КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ РАБОТА,
5B091000 - БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО
ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. М. УТЕМИСОВА
с 3 мая по 5 мая 2017 г.

г. Уральск 2017 г.

В соответствии с приказом № 27-17-ОД от 20 апреля 2017 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 3 по 5 мая 2017г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ:

1 кластер:

5B010100-Дошкольное обучение и воспитание
5B012300-Социальная педагогика и самопознание
6M050300-Психология

2 кластер:

5B010600-Музыкальное образование
6M010600-Музыкальное образование
5B040300-Вокальное искусство

3 кластер:

5B010700-Изобразительное искусство и черчение
5B042100-Дизайн
6M042100-Дизайн
5B041700-Декоративное искусство

4 кластер:

5B040900-Хореография
5B040200-Инструментальное исполнительство
5B040400-Традиционное музыкальное искусство

5 кластер:

5B090600-Культурно-досуговая работа
5B091000-Библиотечное дело

Западно-Казахстанского государственного университета им. М.Утемисова стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ ЗКГУ им. М. Утемисова.

Состав ВЭК:

- 1. Председатель комиссии** – Курмангалиева Айгуль Шарапиевна, к.э.н., доцент, проректор по учебным вопросам, Казахская национальная консерватория им. Курмангазы;
- 2. Зарубежный эксперт** – Иоланта Силка, заместитель директора Агентство по качеству высшего образования (Quality Agency for Higher Education), Рига, Латвия;
- 3. Эксперт** – Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна, д.пед.н., профессор, директор Ресурсного консультативного центра по инклюзивному образованию для вузов РК и превентивной суицидологии, Казахский национальный педагогический университет им. Абая;
- 4. Эксперт** – Гизатова Гульнара Бисенгалиевна, профессор академии, руководитель Учебно-методической службы, Казахская национальная академия искусств им.Т.Жургенова;
- 5. Эксперт** – Ибрайшина Гульнар Кенжегазиевна, к. филос. н., доцент искусствоведения, ассоц. профессор факультета Дизайна Международная образовательная корпорация (КазГАСА), Председатель УМК по специальности «Дизайн» УМО РУМС МОН РК, член Правления Казахстанского Союза дизайнеров;
- 6. Эксперт** – Бодиков Сейфолла Жамауович, член Союза дизайнеров РК, старший преподаватель кафедры изобразительного искусства и дизайна, член Евразийского Союза дизайнеров, Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова;
- 7. Эксперт** – Джумасейтова Гульнара Тазабековна, к.иск., доцент, главный научный сотрудник Института литературы и искусства им.М.Ауэзова (г. Алматы);
- 8. Эксперт** – Жанпейсов Нуржан Кабимолдаевич, доцент кафедры традиционного музыкального искусства Казахской национальной академии искусств им. Т.К.Жургенова,

Қазақстан Республикасының «Мәдениет қайраткері», лауреат республиканских и международных конкурсов;

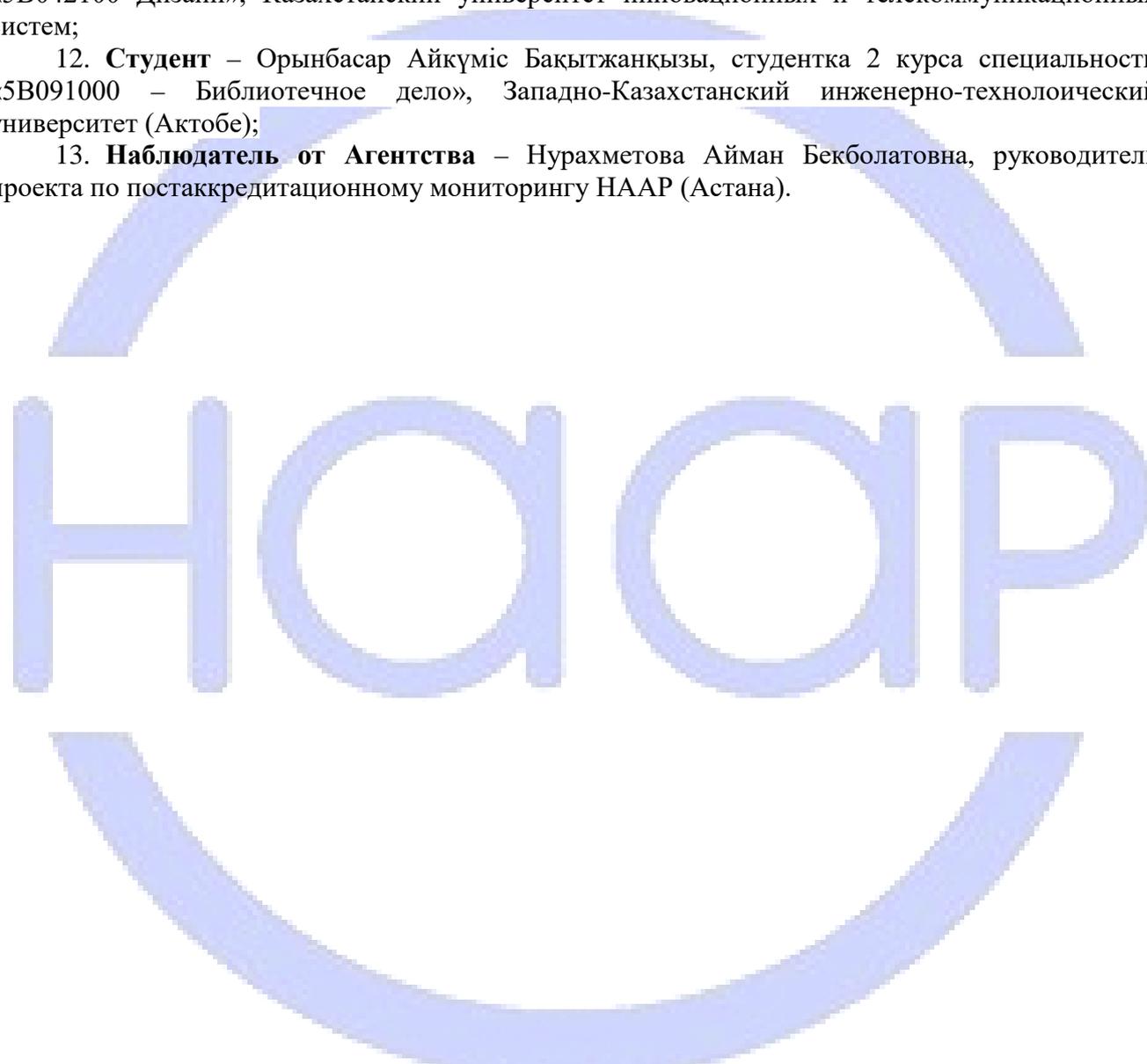
9. **Эксперт** – Абдрашева Бану Жолдыбековна, к.соц.н, доцент, заведующая кафедрой социальной работы и социальной педагогики Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова;

10. **Работодатель** – Бегалиева Антонина Александровна, методист библиотечного дела городского отдела образования г. Уральск;

11. **Студент** – Тілембаева Данагүл Бағдатқызы, студентка 3 курса специальности «5В042100 Дизайн», Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем;

12. **Студент** – Орынбасар Айкүміс Бакытжанқызы, студентка 2 курса специальности «5В091000 – Библиотечное дело», Западно-Казахстанский инженерно-технологический университет (Актобе);

13. **Наблюдатель от Агентства** – Нурахметова Айман Бекболатовна, руководитель проекта по постаккредитационному мониторингу НААР (Астана).



НААР

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М. УТЕМИСОВА	5
2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	8
3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	9
4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	10
4.1 Стандарт «Управление образовательной программой»	10
4.2 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	13
4.3 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	16
4.4 Стандарт «Обучающиеся»	22
4.5 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	30
4.6 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	35
4.7 Стандарт «Управление информацией и отчетность»	38
4.8 Стандарт «Информирование общественности»	40
4.9 Стандарты в разрезе отдельных специальностей	42
РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ	46
РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	47

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М. УТЕМИСОВА

В 1932 году в городе Уральске был открыт второй в Казахстане педагогический институт. В 1937 году он был переименован в Уральский Казахский педагогический институт (УралКазПИ) и ему было присвоено имя А.С.Пушкина. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 октября 1982 года Уральский Педагогический институт имени А.С.Пушкина был награжден орденом «Знак почета».

На основании постановления Правительства Республики Казахстан от 7 мая 1996 года №573 и приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 23 мая 1996 года №143 Уральский педагогический институт им.А.С.Пушкина был преобразован в Западно-Казахстанский гуманитарный университет им. А.С. Пушкина.

Западно-Казахстанский государственный университет (ЗКГУ) был организован на основании постановления Правительства Республики Казахстан от 14 февраля 2000 года № 236 путем слияния Республиканских государственных казенных предприятий: «Западно-Казахстанский гуманитарный университет им. А.С.Пушкина», «Западно-Казахстанский институт искусств им. Даулеткереев», «Западно-Казахстанский аграрный университет».

5 ноября 2002 года на основе постановления Правительства Республики Казахстан №1172 была проведена реорганизация Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова путем выделения из него Западно-Казахстанского аграрно-технического университета.

30 мая 2003 года постановлением Правительства РК № 497 Западно-Казахстанскому государственному университету присваивается имя Махамбета Утемисова.

В связи с реорганизацией РГКП «Западно-Казахстанский государственный университет им. Махамбета Утемисова» МОН РК на основании постановления Правительства РК от 28 апреля 2012 года №544 преобразовано в республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Западно-Казахстанский государственный университет имени Махамбета Утемисова» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

В структуру университета входят 6 факультетов (естественно-математический, педагогический, филологический, истории, экономики и права, культуры и искусства), научная библиотека, издательский центр и СМИ, испытательная лаборатория экологии и биогеохимии. В составе факультетов функционируют 23 кафедры, готовящие кадры по 51 специальностям бакалавриата, 24 магистратуры. Образовательную деятельность ЗКГУ осуществляет в соответствии с государственной лицензией № 0026241 серия АБ (в 2012 году в связи с заменой лицензии ЗКГУ получил лицензию № 12019665, выданную Комитетом по контролю в сфере образования и науки Республики Казахстан 11 декабря 2012 года).

На своем балансе ЗКГУ имеет 7 учебных корпусов, 3 студенческих общежития, 2 спортивных зала, 3 приспособленных зала, агробиостанцию, 2 открытые спортивные площадки, мастерские по пошиву одежды, изготовлению народных инструментов, ювелирных изделий. При университете созданы и функционируют шесть научных центров, научная библиотека университета располагает десятью читальными залами, отделом редких книг, электронным читальным залом. Вуз имеет собственное научно-образовательное издание «Вестник ЗКГУ», регулярно выходит многотиражная вузовская газета «Өркен», работает учебное телевидение. В социально-бытовом плане функционируют 3 студенческих столовых, 4 буфета, медицинский пункт. Для проведения культурно-массовых и воспитательных мероприятий функционируют 4 актовые зала, музей университета с тремя филиалами (военно-исторический, археологии и этнографии).

Вуз располагает учебной и научной лабораторной базой, обеспечивающей учебный процесс в соответствии с ГОСО специальности (направлений подготовки). Имеются 4 научных, 18 учебных и 7 виртуальных лабораторий. Функции учебных лабораторий для языковых специальностей выполняют 4 лингафонных и мультимедийных кабинета. В университете

функционируют 18 научно-методических кабинетов, являющихся научно-методической базой для гуманитарных специальностей.

Внедрена и сертифицирована система менеджмента качества. В целях развития корпоративного управления приняты Положения и сформированы составы Совета работодателей, Ассоциации выпускников, Попечительского совета. Создан Наблюдательный совет.

В апреле 2013 года ЗКГУ успешно прошел государственную аттестацию.

В 2013 году в германском агентстве ACQUIN прошли аккредитацию следующие образовательные программы университета: 5B010900-Математика, 5B011000-Физика, 5B011200-Химия.

В 2014 году агентством НААР (Независимое агентство аккредитации и рейтинга) была проведена институциональная аккредитация ЗКГУ и аккредитация ряда образовательных программ вуза: 5B011600 - География, 5B011300 - Биология, 6M011200 - Химия, 6M011000 - Физика.

В 2015 году вуз прошел специализированную аккредитацию 22 образовательных программ.

В 2015 году вуз участвовал в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР). По образовательным программам/специальностям в соответствии с уровнями и направлениями подготовки Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова занял 19 призовых мест.

В 2015 году по результатам рейтинга 55 высших учебных заведений Республики Казахстан, Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова занял 9-ое место.

В 2016 г. 9 специальностей ЗКГУ заняли призовые места в рейтинге НААР, в том числе

Год	Специальность	Место
2016	Декоративное искусство	3
2016	Вокальное искусство	3
2016	Инструментальное исполнительство	3
2016	Библиотечное дело	3

Год	По направлению подготовки	Место
2016	Музыкальное искусство	3
2016	Искусство	9
2016	Гуманитарные науки	9

По итогам январского рейтинга 2016 года Webometrix, сайт вуза занимает 18-ое место среди 111 вузов Казахстана. По итогам рейтинга сайтов вузов РК Независимого казахстанского агентства оценки качества образования (НКАОКО) 2016 года ЗКГУ занял 8-ое место среди шестидесяти казахстанских вузов.

2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова осуществляет деятельность по 5B090600 - Культурно-досуговая работа и 5B091000-Библиотечное дело на основании государственной лицензии № 12019665, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 11.12.2012 г.

По специальностям бакалавриата 5B090600 - Культурно-досуговая работа и 5B091000-Библиотечное дело подготовка ведется с 1992 года, на государственном и русском языках. Подготовка обучающихся осуществляется в соответствии с государственной лицензией 2012 г. №12019665 - без ограничения срока действия.

Выпускающей кафедрой по данным специальностям является кафедра хореографии и культурно-досуговой работы. Формы обучения – очная, заочная, язык обучения – казахский и русский.

Содержание аккредитуемых образовательных программ включает изучение цикла общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, прохождение профессиональной практики по соответствующим специальностям.

Аккредитуемые ОП 5B090600 - Культурно-досуговая работа и 5B091000-Библиотечное дело имеют следующие положительные стороны:

- цели, соответствующие миссии вуза и отвечающие запросам ее потребителей;
- содержание образовательных программ соответствует основным положениям национальных приоритетов развития, стратегической цели развития и миссии университета;
- преподавание в рамках ОП ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;
- гарантирован доступ обучающихся к современным и актуальным данным во всех видах и типах документов на традиционных и электронных носителях информации;
- цели, и результаты обучения направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда; выпускники программ обладают этими навыками;
- ОП включают необходимое количество дисциплин, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний.

3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Западно-Казахстанский государственный университет имени М.Утемисова был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК и согласованный ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 02.05.2017 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива ЗКГУ им. М.Утемисова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

**Сведения о сотрудниках и обучающихся,
принявших участие во встречах с ВЭК НААР**

Категория участников	Количество
Ректор	-
Проректора по направлениям деятельности	3
Руководители структурных подразделений	23
Деканы, зав. кафедрами	6
Преподаватели	48
Студенты	61
Магистранты и докторанты	7
Выпускники	32
Работодатели	14
Всего	194

Эксперты посетили кабинет сценарного мастерства, кабинет художественного творчества, кабинет звукозаписи, мультимедийные кабинеты, библиотеку, актовый зал, спортивный тренажерный зал, деканат, кабинет студенческого актива, буфет и др.

Члены ВЭК посетили базы практики по аккредитуемым программам:

- Областная универсальная научная библиотека им. Ж. Молдагалиева
- Областная филармония им.Г.Курмангалиева
- Областной центр народного творчества
- Областной культурный центр им.Кадыр Мырзалиева.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам:

По ОП «5В090600 - Культурно-досуговая работа»:

- СРСП по дисциплине «Методика оформления культурно-досуговых программ» (ст.преподаватель, магистр Абуова Р.С.)- КДР-11309,
- СРСП по дисциплине «Бұқаралық мерекелер мен қойылымдар драматургиясы»: (ст.преподаватель, магистр Жумагалиева Г.Е.) – КДР- 11308,

По ОП «5В091000-Библиотечное дело»:

- практическое занятие по дисциплине «Библиотечный менеджмент» (преп. Жардемова М.Г., группа 10306).

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 59 преподавателей, 89 обучающихся, в том числе студентов, магистрантов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, планы работ кафедр и факультетов, планы развития ОП, РУПы, ИУПы, каталоги элективных дисциплин и др. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза www.wkzu.kz.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 5 мая 2017 г.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 59 преподавателей, 89 обучающихся, в том числе студентов, магистрантов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, планы работ кафедр и факультетов, планы развития ОП, РУПы, ИУПы, каталоги элективных дисциплин и др. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза www.wkzu.kz.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 5 мая 2017 г.

4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Развитие специальностей 5В090600 - Культурно-досуговая работа и 5В091000- Библиотечное дело обусловлено культурной государственной политикой Республики Казахстан. Стратегической доминантой новой культурной политики является выдвинутая Президентом страны Н.А. Назарбаевым национальная идея «Мәңгілік Ел», которая призвана консолидировать казахстанский народ с его богатым культурным наследием и творческим потенциалом на успешное достижение цели вхождения Республики Казахстан в число 30-ти развитых стран мира. Развитое общество осознает культуру как важнейшее условие своей жизни и прогресса, значимую часть богатства нации. Ключевой составляющей культурной политики всегда была и остается ценностная ориентация, духовно-нравственное воспитание, сохранение и обогащение национального и мирового культурного наследия, плодотворный культурный обмен, творческая реализация личности.

В целях реализации принципов государственной политики и становления современной модели высшего образования в рамках регионального университета в ЗКГУ систематически разрабатываются, принимаются и актуализируются стратегические документы, программы и планы.

Так в 2011 г. была принята Концепция развития вуза до 2020 г. на основе Государственной программы развития образования в РК до 2020 года. В 2013 году возникла необходимость внесения изменений и дополнений в стратегию развития ЗКГУ, что было обусловлено новыми приоритетами в развитии системы образования и страны в целом; принципиальными изменениями в системе высшего и послевузовского образования РК; изменениями в нормативно-правовой базе. В 2014-15 году был разработан План реализации Стратегии, что позволило определить и конкретизировать цели и задачи развития вуза, уточнить пути достижения и планируемые результаты. В 2016 г. была проведена сверка Стратегии вуза с Государственной программой развития образования на 2016-2019 г. Стратегическим планом МОН на 2015-18 гг., и принята в новой редакции Политика в области качества.

В новой редакции Стратегии выбор направлений развития ЗКГУ определяется его миссией, видением и приоритетами развития казахстанского общества, науки и экономики, системы высшего и послевузовского образования, программными документами РК в области образования.

Политика в области качества ЗКГУ основывается на государственных требованиях к качеству образования и миссии университета.

Внутривузовская система обеспечения качества, осуществляется на кафедре через постоянный мониторинг учебного процесса. Мониторинг учебного процесса осуществляется зав кафедрой, учебно-методическим советом факультета и деканом. К мероприятиям, обеспечивающим качество, относятся: составление плана работы кафедры, РУПов, перспективного плана развития по научно-исследовательской, научно-методической, международной, творческой и воспитательной деятельности. Реализация запланированных мероприятий контролируется ответственными по направлениям деятельности, назначаемыми из состава ППС.

Система контроля знаний функционирует в соответствии с Типовыми правилами утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (с изменениями и дополнениями от 02.06.2014 г.). Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется согласно утвержденному расписанию учебных

занятий, составляемому на основе рабочего учебного плана и разрабатываемого кафедрой в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с рабочим планом, академическим календарем и профессиональными учебными программами. Итоговая аттестация студентов и магистрантов проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и рабочими учебными планами специальностей. Форма итоговой аттестации определяется государственным общеобязательным стандартом образования и проводится в виде защиты дипломных работ и комплексного государственного экзамена.

Занятия по подготовке студентов, осуществляются в учебных и специализированных аудиториях, танцевальных залах и на сцене учебной аудитории, читальных залах и библиотеке, компьютерных классах с выходом в Интернет и объединенных в локальную сеть. Учебные помещения оснащены специальной мебелью, компьютерной техникой, традиционными и мультимедийно-интерактивными досками, наглядными стендами. Учебная площадь, используемая в процессе обучения, соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормативным показателям, установленным ГОСО РК, и обеспечивает проведение всех видов теоретической и практической подготовки обучающихся.

Обучение студентов основано на принципе работы творческих мастерских, которые возглавляют ведущие специалисты.

При реализации образовательной программы соблюдается принцип сочетания профессиональных теоретических знаний, умений и практических навыков в рамках специальности по профилю 5В090600-Культурно-досуговая работа и 5В091000 - Библиотечное дело.

Обсуждение стратегических документов проходит на заседаниях коллегиальных органов – Совета работодателей, Студенческого самоуправления, Советов факультетов, Ученого совета. Информация о миссии и стратегии вуза, результатах их обсуждения размещалась на сайте, рассылалась на кафедры, размещалась на информационных стендах. На основе Стратегии и Политики в области качества в вузе происходят существенные изменения – были созданы IT центр, центр Болонского процесса, кафедра АНК, научно-исследовательские институты; открыты новые специальности, разработаны дополнительные образовательные программы; работодатели и студенты, заинтересованные лица вовлечены в разработку образовательных программ, осуществляют контроль результатов обучения и т.п.

Важным источником информации о развитии культуры качества в университете являются ежегодные социологические опросы студентов, преподавателей и сотрудников ЗКГУ, проводимые центром социологических исследований университета. Результаты опросов, характеризуют мнение студентов, преподавателей и сотрудников ЗКГУ относительно их информированности о миссии, стратегии и Политики качества вуза, участия в обсуждении этих документов и эффективности их реализации, а также показывают, как они оценивают состояние материально-технических и санитарно-гигиенических условий образовательного процесса в университете, его учебно-методическую и информационно-технологическую обеспеченность, состояние социальной инфраструктуры, эффективность проводимой в нём учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы.

Члены ВЭК НААР проводя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, директорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками; осуществив анкетирование обучающихся, профессорско-преподавательского состава и подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- регулярное обновление планов развития ОП с учетом соответствия потребностям обучающихся и работодателей;

- высокий уровень востребованности выпускников в регионе;

Слабой стороной ОП является:

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- для обеспечения качества ОП в конце каждого учебного года должны проводить мониторинг и более детально анализировать факты;

- провести работу по сертифицированию системы менеджмента качества.

По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 7 сильных, 14 удовлетворительных, 6 - предполагающая улучшение позиция

4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Образовательные программы 5B090600 - Культурно-досуговая работа и 5B091000- Библиотечное дело разработаны с учетом социально-культурных потребностей развития РК и направлены на формирование гармонично развитой, социально активной, творческой индивидуальности. Учебными планами данных образовательных программы предусмотрены взаимосвязь дисциплин, а также обеспечение их логической последовательности и преемственности. При обновлении и создании новых программ, в частности элективных, учитываются инновационные методики в преподавании дисциплин, актуальность содержания, практическая целесообразность и поиск прогрессивных форм реализации образовательного процесса.

Аккредитуемые образовательные программы разработаны в соответствии с научными, теоретическими и практико-ориентированными требованиями к профессиональным и социальным компетенциям. Существующая в университете система ориентирована на привлечение к оценке качества образовательных программ внешних экспертов в лице председателей ГАК, рецензентов выпускных работ, руководителей практик, заинтересованных работодателей.

Университетом разрабатываются учебные планы, предусматривающие модульное изучение дисциплин с соблюдением логической последовательности. Процесс определения содержания образовательной программы проводится следующим образом:

1. Изучение ГОСО от 23.08.2012 №1080 (с изменениями и дополнениями 25.04.2015 №327, от 13.05.2016 №292).

2. Анализ рекомендаций ГОСО по содержанию базовых (обязательных) дисциплин, с точки зрения определенных ГОСО целей и задач подготовки.

3. Проведение логико – структурного анализа содержания предлагаемой ОП - определение пререквизитов и постреквизитов и т.д.

В соответствии с ГОСО РК в учебных планах выдерживается соотношение объема дисциплин циклов: - образовательная программа по специальностям 5B090600 - Культурно-досуговая работа и 5B091000 - Библиотечное дело кластера 11 ГОСО РК состоит из трех циклов дисциплин: 1 цикл – общеобразовательные дисциплины, направленные на развитие общего интеллектуального уровня (на изучение этих дисциплин выделяется 28 кредита или 50 кредита по ECTS), 2 цикл - базовые дисциплины 69кредита или 124кредита по ECTS, из них 20 кредитов – на обязательные дисциплины или 34 кредита по ECTS, 49 кредита – дисциплины по выбору или 86 кредитов по ECTS), 3 цикл – профилирующие дисциплины 5 кредита или 8 кредит по ECTS, из них 5 – на обязательные дисциплины или 8 кредитов по ECTS, 27 кредитов – на дисциплины по выбору или 54 кредита по ECTS). 2 и 3 циклы направлены на формирование профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала, повышение уровня конкурентоспособности выпускников, способности на основе полученных знаний, умений и навыков и личностных качеств успешно осуществлять свою профессиональную деятельность.

1. Паспорт образовательной программы (1.Цели образовательной программы;

- задачи образовательной программы; - перечень образовательных программ в рамках специальности (специализации); - квалификационная характеристика бакалавра образования по

специальности: - сфера профессиональной деятельности;- объекты профессиональной деятельности;- виды профессиональной деятельности;

2. Рабочий учебный план по специальности по формам и срокам, обучения (4 г. , 3 г. - дневная форма обучения; 3 г., 2 г. – заочная форма обучения).

3. Каталог элективных дисциплин специальности и образовательной траектории по выбору студента (специализации).

4. Матрица компетенций дисциплин ОП.

5. Карта образовательной программы.

6. План развития образовательной программы.

Данные документы были разработаны с участием работодателей в соответствии с требованиями рынка труда, национальной рамкой квалификаций и Дублинскими дескрипторами.

Рабочие учебные планы бакалавриата составлены по модульной технологии на 3-х языках (казахский, русский, английский). По каждой дисциплине специальности определены общие и специальные компетенции, дисциплины, не имеющие вклада в результат обучения по данной специальности, исключены из ОП. В связи с этим внесены изменения в форму РУПов: включены графа «№ компетенций», «Форма экзамена». В РУПах предусмотрены разные формы проведения экзаменов по дисциплинам: устный экзамен, комбинированный, письменный, компьютерное тестирование, творческий экзамен.

Каталоги элективных дисциплин специальностей составляются с учетом образовательных траекторий по выбору студентов (специализаций). Отбор дисциплин для КЭД проходит процедуру конкурса заявок на элективные дисциплины, определения актуальности по матрице отбора ЭД, учета мнения работодателей. Предпочтение отдается практико-ориентированным дисциплинам, например, по специальностям 5В091000 - Библиотечное дело и 5В090600 - Культурно-досуговая работа введен предмет Новые информационные технологии, позволяющий готовить специалистов, владеющих новейшими компьютерными технологиями, знание которых необходимо в профессиональной деятельности.

Встреча и открытый разговор с представителями работодателей в ходе визита ВЭК НААР подтвердил востребованность выпускников ЗКГУ им. М.Утемисовапо аккредитуемому ОП.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, директорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками; осуществив анкетирование обучающихся и подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- непрерывное совершенствование системы разработки и утверждения ОП;
- актуализация формируемых компетенций выпускников;
- привлечение ППС, работодателей и обучающихся к разработке ОП.

Слабыми сторонами ОП являются:

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- совершенствовать работу в области совместных образовательных программ с зарубежными вузами творческого направления;

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных, 11 удовлетворительных, 4 позиции, предполагающие улучшение.

4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Обучающиеся посредством студенческого самоуправления принимают участие в распределении мест в общежитии, распределении вакантных грантов и именных стипендий,

организации и контроле экзаменационных сессий, участии в заседаниях коллегиальных органов вуза – советов факультетов, Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, университет обеспечивает:

- уважение и внимание к различным группам студентов и их потребностям, предоставление гибких траекторий обучения;
- использование различных форм преподавания (там, где это уместно);
- гибкое использование разнообразных педагогических методов;
- регулярную обратную связь о приемах и способах, используемых для оценки и корректировки педагогических методов;
- поддержку автономии обучающегося при одновременном надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя;
- укрепление взаимного уважения преподавателя и студента;
- наличие необходимых процедур реагирования на жалобы студентов.

Руководство университета обеспечивает равные возможности обучающимся, вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы.

Обеспечение равных возможностей, обучающихся реализуется путем:

- предоставления всех материалов (РУП, УМКД, экзаменационные материалы, и т.п.) на языке обучения;
- преподавание дисциплин ОП на языке обучения;
- подготовка дипломных работ на языке обучения;
- определение темы дипломного и тем индивидуальных проектов и заданий с учетом индивидуальных запросов обучающихся.

Для организации учебной деятельности студенты обеспечиваются справочником – путеводителем на двух языках. В университете действует служба эдвайзеров, которая призвана оказать помощь в освоении образовательной программы. Офис Регистратора ЗКГУ им. М. Утемисова осуществляет регистрацию обучающихся по дисциплинам и формирует их индивидуальные учебные планы. Обучающиеся первого года обучения начинают процедуру регистрации после проведения с ними профессиональной и академической ориентации, с целью разъяснения принципов кредитной системы обучения и перспектив будущей профессиональной деятельности.

Каталог элективных дисциплин специальностей 5В090600-Культурно-досуговая работа и 5В091000-Библиотечное дело разработан и ежегодно корректируется по утвержденной вузом форме. Содержание элективных дисциплин отражает особенности современной социокультурной жизни региона.

Особое внимание обращается на выбор специализаций:

- по специальности 5В091000 – Библиотечное дело - Документоведение и информационное обеспечение управления, Компьютерные технологии в библиотечно-информационных системах, Библиотекарь – библиограф детско-юношеской библиотеки;
- по специальности 5В090600 - Культурно-досуговая работа - Педагогика и организация культурно-досуговой работа в школах и в нешкольных учреждениях, Менеджмент культурно-досуговой деятельности, Руководитель театрального коллектива.

Студентам легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией. Кейс-метод вносит в обучение элемент загадки, тайны. По специальности «Культурно-досуговая работа» по предмету «Национальные традиции КДР» используется интерактивный метод – дискуссия, т.е. образовательная дискуссия, которая предусматривает коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дисциплина «Методика художественно-педагогической организации досуга» включает метод – портфолио (папка документов), при котором используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

Образовательная программа имеет систему внутреннего мониторинга качества знаний обучающегося. Обсуждаются еженедельные баллы студентов, рубежные контроли и результаты сессии по дисциплинам специальности, принимаются меры для улучшения позиций студентов в текущем контроле, планируется работа преподавателей с отстающими студентами (протоколы заседания кафедры). Результаты инновационной образовательной деятельности ППС выпускающих кафедр внедряются, как правило, внедрены современные компьютерные технологии, электронные учебники, обучающие программы, мультимедиа-технологии.

Издания на цифровых носителях информации:

В 2015-2016 уч.году

- Жардемова М.Г. Библиотечный менеджмент [Электронный учебник], Абуова Р.С. Основы сценарного мастерства [Электронный учебник], Жумагалиева Г.Е. Мерекелік салт дәстүр қызмет [Электронный учебник].

В 2014-2015 уч.году: Видеолекции ст.преп. Сатагалиевой С.М. по дисциплине «Информационная культура»; Сатагалиева С.М. Библиотечный маркетинг [Электронный учебник].

Работы ППС аккредитуемых специальностей:

- Насырова М.А., Сундеткалиева А.А. Продвижение чтения средствами кукольного театра. // Школа передового опыта: сб. материалов/ ЗКГУ им. М.Утемисова.- Орал: Издат. центр ЗКГУ, 2015.- С.102; Коленко И.М. Творческие объединения студентов как интерактивная форма воспитательной деятельности/ И.М.Коленко // Школа передового опыта: сб. материалов/ ЗКГУ им. М.Утемисова.- Орал: Издат. центр ЗКГУ, 2011.- С.52-55.

Так в 2015-2016 уч. г. в конкурсе приняли участие 50 преподавателей. По результатам отборочных туров на итоговый этап конкурса было направлено 8 проектов, 3 из которых заняли призовые места: 2 место – преподаватели кафедры театрально-хореографического искусства Насырова М.А., Сундеткалиева А.А. «Продвижение чтения средствами кукольного театра». С целью повышения педагогического мастерства ЦОиКУП были организованы и проведены обучающие семинары для зав.кафедрами и ППС.

В течение учебного года в целях распространения передового опыта традиционно проводятся методические недели по факультетам, осуществляется видеозапись мастер-классов, презентаций, открытых занятий. Факультет культуры и искусств провел тематическую неделю «ИКТ в преподавании дисциплин специальностей культуры и искусств».

Проводятся научно-практические конференции, научно-методические семинары, круглые столы по проблемам трехязычия. Так, в ноябре 2015 г. состоялся круглый стол «Полиязычие - новая модель образования». 14-15 января 2016 года в рамках сотрудничества ЗКГУ и филиала Центра педагогического мастерства, проведена конференция по уровневым программам, разработанным совместно с Факультетом образования Кембриджского университета. 14 апреля 2016 г. ЗКГУ совместно с ЦПМ и НИШ был организован и проведен региональный научно-методический семинар «Проблемы развития полиязычного образования в системе средней и высшей школы».

ППС специальностей 5В090600-Культурно-досуговая работа и 5В091000- Библиотечное дело, активно участвует во внедрении инноваций, методик и способов обучения, в том числе в ходе проведения научных проектов, ориентированных на запросы работодателей и потребителей, а также ведут работу по разработке методики преподавания дисциплин.

Разработанные механизмы и условия мониторинга позволяют осуществлять успешную корректировку учебного процесса. Обратная связь, направленная на совершенствование образовательных программ включает, как указано выше, мониторинг работодателей, выпускников и т.д.

Мониторинг самостоятельной работы и оценка ее результатов основаны на реализации требований кредитной технологии обучения. Весь материал дисциплины в тезисном изложении рассматривается на лекциях, на СРС студент самостоятельно изучает все темы и разделы дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы. На СРСП проводятся

консультации и контроль усвоения материала, выставляются баллы текущего контроля. Задания для СРС содержатся в УМК дисциплин.

Основными формами организации СРС являются: изучение пройденного лекционного материала по конспектам, учебникам и пособиям; самостоятельное освоение материала; изучение дополнительной литературы и понятийного аппарата; работа с источниками; работа с обучающими программами, электронными версиями УМК; подготовка к практическим, лабораторным и семинарским занятиям; решение задач; составление схем, диаграмм; проведение исследований в рамках НИРС; выполнение курсовых проектов и т.д.

Самостоятельная работа студента с преподавателем (СРСП), призванная реализовывать консультативную и контролирующую функцию (мониторинг СРС), выполняется как индивидуально, так и в группе. Индивидуальная работа со студентом предусматривает проведение устного, письменного или комбинированного опроса, проверку и защиту индивидуальных заданий и проверочных работ. Работа в группе организуется преимущественно с применением интерактивных методов в виде дискуссий и диспутов, круглых столов, деловых игр, моделирования ситуаций, коллоквиумов, уроков-конференций, презентаций, обсуждений, групповых отчетов и т.п. Например, по специальности 5В090600 - Культурно-досуговая работа проводятся деловые игры «Национальные традиции КДР», «Менеджер КДР», «Методика художественно-педагогической организации досуга». По специальности 5В091000- Библиотечное дело проводятся деловые игры «Краеведческая деятельность библиотеки», «Виртуальная библиографическая справка»; моделируются ситуации библиотечного общения, продвижения чтения разным группам пользователей библиотек; презентации всех новых профессиональных изданий и т.п.

Мониторинг эффективности подготовки и самостоятельной работы обучающихся осуществляется посредством текущего, промежуточного и итогового контролей.

Прохождение студентами практики является важным направлением в учебно-воспитательном процессе. От эффективности организации и последовательности всех уровней практики зависит профессиональный рост студентов как будущих конкурентоспособных специалистов. Каждый этап практики завершает обучение на соответствующем курсе и служит основой для перехода студента на следующий уровень обучения.

Разработанные механизмы и условия мониторинга позволяют осуществлять успешную корректировку учебного процесса. Обратная связь, направленная на совершенствование образовательных программ, включает, как указано выше, мониторинг работодателей, выпускников и т.д.

Темы дипломных работ разрабатываются с учетом актуальных вопросов хозяйствующих субъектов в различных сферах аккредитуемых специальностей, ежегодно обновляются и утверждаются в установленном порядке. К руководству дипломных работ привлекаются наиболее квалифицированная часть ППС университета. При подготовке дипломных работ студенты используют материалы, полученные в период прохождения производственной и преддипломной практик в конкретных хозяйствующих субъектах, а также используют результаты собственных исследований. К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями рабочего и индивидуального учебного плана и рабочих учебных программ.

Общую успеваемость выпускников можно проследить по результатам ИГА. Средний процент качества по государственным экзаменам и дипломным работам за период с 2013 по 2016 годы составляет 100%. Анализируя результаты итоговой аттестации студентов можно отметить, что обучающиеся сдают государственный экзамен на «хорошо» и «отлично» (85-100 баллов).

Снижение числа неуспевающих студентов и повышение качества знаний во многом связано: 1) с постоянной работой с кадрами, 2) с ведением текущего контроля уровня знаний студентов; 3) установлением жестких требований к посещаемости; 4) созданием и деятельностью службы академических наставников (контроль за посещаемостью и успеваемостью, подготовке к занятиям, консультации и т.д.); 5) ведением журнала тьютора и

электронного журнала; 6) совершенствованием и своевременным формированием базы данных УМКД и тестовых заданий; 7) обсуждением успеваемости на кураторских часах, НМС кафедр и УМС факультетов; 8) ведением постоянного мониторинга причин неуспеваемости обучающихся. Рост успеваемости связан и с постоянной работой экспертных комиссий. Следует отметить и работу студенческого самоуправления. Таким образом, в университете сформировалась система контроля качества знаний включающая не только итоговый, но и текущий контроль.

Также в университете функционирует система мер предупреждения и ликвидации академических задолженностей для оказания помощи обучающимся.

Студент имеет право подать апелляцию по результатам рейтинга и итогового экзамена. На период экзаменационной сессии создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю дисциплин. По аккредитуемым специальностям апелляции не подавались.

В ЗКГУ внедрены процессы студентоцентрированного обучения в образовательные программы всех специальностей, в т.ч. в ОП специальностей 5В090600 -Культурно-досуговая работа и 5В091000- Библиотечное дело, что позволяет обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей, достижение обучающимися высоких результатов обучения.

Комиссия отмечает, что при реализации ОП проводится мониторинг самостоятельной работы обучающихся, создан механизм адекватной оценки ее результатов. Оценка удовлетворенности обучающихся местами и организацией прохождения практики проводится как в ходе практики, так и на установочной и отчетной конференции по итогам практики.

Рейтинговая система оценки знаний обучающихся, как результат обратной связи, обеспечивает интенсификацию учебного процесса, контроль освоения студентами и магистрантами учебных дисциплин, повышение академической мотивации обучающихся и преподавателей.

Сильными сторонами ОП являются:

- высокий уровень индивидуализации обучения;
- использование интерактивных методов обучения;
- высокий уровень методической подготовки ППС;
- развитая система мониторинга методик преподавания;
- самостоятельной работы, результатов обучения;
- создание механизмов адекватной оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся;

Принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточно активная деятельность по обеспечению в вузе условий для инклюзивного образования студентов с особыми образовательными потребностями;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- активизировать деятельность по обеспечению условий для инклюзивного образования в академии.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильных, 10 удовлетворительных позиций и 1 позиция предполагающая улучшение.

4.4. Стандарт «Обучающиеся»

В ходе визита в ЗКГУ им. М.Утемисова члены аккредитационной комиссии убедились в открытой и демократичной политике формирования контингента студентов. При формировании контингента обучающихся университет руководствуется действующей нормативно-правовой базой, Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими

профессиональные учебные программы высшего образования (утверждены Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 года № 111, с изменениями от 19.04.2012 года № 487). Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Политика формирования контингента обучающихся включает в себя профориентационную работу в течение года, непосредственную работу приемной комиссии университета в летний период, управление движением контингента в процессе обучения и выпуска. Политика формирования контингента регламентируется «Положением о формировании контингента обучающихся» утвержденного Ученым советом ЗКГУ в сентябре 2016 г. и включает в себя порядок планирования контингента; зачисления студентов; движения контингента; отчисления обучающихся; предоставление академических отпусков; мониторинг и анализ.

Профориентационная работа ведется согласно Программе профориентационной работы ЗКГУ на 2013-2018г., утвержденным планам кафедр университета. Централизованное руководство данной работой возложено на Центр довузовской подготовки. Все сведения по формированию студенческого контингента размещены на сайте вуза – talapker.wksu.kz.

Контингент обучающихся формируется в процессе профориентационной работы: работа в филиалах кафедр, посещение с профориентационными мероприятиями школ и колледжей города, выезды в районы области и другие области Западного Казахстана, рассылка рекламно-информационных писем в областные библиотеки, органы управления областей, подготовка справочно-информационных буклетов о специальности, публикации в СМИ, участие в профориентационном конкурсе «Жасдарын».

По контингенту студентов анализируется информация по приему, результатам успеваемости, движению контингента, выпуску и т.п. Отчеты заслушиваются по итогам зимней и летней сессий.

Таблица - Контингент студентов ОП по специальностям 5В090600 -Культурно-досуговая работа и 5В091000- Библиотечное дело «Кластера 5»

Контингент по формам обучения:

2014		2015		2016	
Дневное	Заочное	Дневное	Заочное	Дневное	Заочное
87	46	91	49	67	37

2.2 Контингент по источникам финансирования:

2014		2015		2016	
Грант	Договор	Грант	Договор	Грант	Договор
27	60	21	70	10	57

2.3 Контингент по языкам обучения:

2014		2015		2016	
казахское	русское	казахское	русское	казахское	русское
114	19	130	10	98	6

Студенты специальности 5В091000 -Библиотечное дело

2.1. Контингент по формам обучения:

2014		2015		2016	
Дневное	Заочное	Дневное	Заочное	Дневное	Заочное
27	17	31	17	26	14

2.2 Контингент по источникам финансирования:

2014		2015		2016	
Грант	Договор	Грант	Договор	Грант	Договор
24	3	23	8	12	14

2.3 Контингент по языкам обучения:

2014		2015		2016	
казахское	русское	казахское	русское	казахское	русское
37	7	42	6	34	6

Каждая кафедра университета с целью набора абитуриентов проводит посещение школ, беседы с родителями и выпускниками, анкетирование, презентацию видеороликов о специальностях университета, организует конкурсы и соревнования, предметные олимпиады и Дни открытых дверей. За каждой кафедрой университета закреплены городские и районные школы ЗКО, в которых создаются филиалы кафедр. Инновационной формой работы стала организация воскресных школ, так воскресная школа для абитуриентов создана по специальности 5В090600-Культурно-досуговая работа непосредственно при кафедре хореографии и культурно-досуговой работы. По итогам профориентационной работы кафедр формируется база данных выпускников. Профориентационная работа университета проводится не только в Западно-Казахстанской области, но и в соседних регионах Казахстана: Атырауской, Актюбинской, Мангистауской областях. Результатом является увеличение контингента студентов из числа абитуриентов данных регионов. Например, в 2016-2017 уч.году из Мангистауской области по итогам профориентационной работы были приняты 23 студента. Для организации приема документов, поступающих в высшее учебное заведение, проведение вступительных экзаменов и зачисления в состав студентов ежегодно организуется приемная комиссия вуза, осуществляющая свою деятельность на основе Положения о приемной комиссии ЗКГУ утвержденного в 2015 г.

Для проведения вступительных экзаменов по творческим специальностям организуются предметные экзаменационные комиссии.

Примером успешного обучения бывшего абитуриента из РФ является выпускница специальности 5В091000- Библиотечное дело Сулейменова (Ишахаева) С., которая в течении 2-х лет работала в НБ ЗКГУ, а сейчас возглавляет библиотеку НИШ. Нарудинова З.- также бывшая абитуриента из РФ и выпускница специальности 5В091000- Библиотечное дело, ныне заведующая отделом ЗКОУНБ им. Ж. Молдагалиева, награждена медалью к 25-летию Независимости РК.

Факультет активно работает в рамках программы академического обмена. В сфере этого направления лучшие студенты специальностей 5В090600-Культурно-досуговая работа и 5В091000-Библиотечное дело в течении семестра проходят обучение в вузах-партнерах: ЮКГУ им М. Ауезова, ЖенПУ, Саратовский государственный университет (г. Саратов, РФ).

Так, в соответствии с программой академической мобильности прошли обучение:

- В 2013-2014 учебном году осуществлена академическая мобильность студентов 3-х курсов специальности 5В091000-Библиотечное дело нашего вуза и КазГосЖенПИ (Алматы). В первом полугодии по взаимнообмену обучались по 2 студента с каждой стороны – Ж.Жумагереева и Б.Бегалиева во 2-м полугодии – по 1 студенту.

- Студентка специальность 5В091000-Библиотечное дело Южно-Казахстанского университет им.М.Ауезова Лепес Асельжан,прошла на базе кафедры хореографии и культурно-досугового работы, 2 семестр 2014-2015 уч.г.

- В 2014-2015 учебном году осуществлена академическая мобильность студентов 3-х курсов специальности 5В091000-Библиотечное дело нашего вуза и КазГосЖенПИ (Алматы) – Эбшукурова Г., Нурекешова Н.

• 2014-2015 учебном году студентка специальности 5В090600-Культурно-досуговая работа Джанаева Асем прошла семестровое обучение по программе академической мобильности в Южно-Казахстанском государственном университете им.М.Ауезова.

• 2015-2016 учебном году студенты специальности 5В090600-Культурно-досуговая работа Бактыгалиева Жансая, Мирамгалиева Перизат прошли семестровое обучение по программе академической мобильности Южно-Казахстанского университета им.М.Ауезова. Обучающимся по кластеру 11 доступны программы академической мобильности, как за счет средств МОН РК, так и за счет средств вуза и иных источников. Все обучающиеся имеют возможность пройти обучение за рубежом.

Важным фактором развития ОП аккредитуемых специальностей является возможность профессиональной сертификации обучающихся на дополнительных курсах, участие в инновационных конкурсах, конференциях, олимпиадах.

Результаты ГАК.

Показатели качества успеваемости ГАК

Наименование специальностей	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
5В090600-Культурно-досуговая работа	93,5	93,5	89,1
5В091000- Библиотечное дело	96	93.5	94,5

В соответствии с требованиями ГПРО в ЗКГУ разработан пилотный проект профессиональной сертификации выпускников в сообществе работодателей, который будет дополняться и внедряться в практику по мере разработки МОН РК нормативно-правовой базы. «Положение о профессиональной сертификации выпускников работодателями» предусматривает для оценки уровня профессиональной квалификации выпускников подготовку кафедрами совместно с работодателями контрольно-оценочных материалов - предназначенных для оценивания ЗУН, компетенций на разных стадиях обучения, а также для аттестационных испытаний выпускников. Таким образом, в ЗКГУ им.М.Утемисова разработана собственная модель профессиональной сертификации выпускников, которая может быть использована профессиональными сообществами работодателей для проведения процедуры независимой оценки.

В настоящее время выпускники специальностей 5В090600-Культурно-досуговая работа и 5В091000-Библиотечное дело имеют возможность получить сертификаты об участии в профессиональных семинарах и других мероприятий, проводимых во время прохождения практик производственных, преддипломных под руководством специалистов Дворцов культуры, библиотек области.

Важным фактором реализации развития ОП кластера 5 является возможность участия в грантах, конкурсах, олимпиадах. Так, студенты специальностей 5В090600-Культурно-досуговая работа и 5В091000-Библиотечное дело принимали участие в республиканских олимпиадах по специальностям.

Специальность	2013-2014 г.г.	2014-2015 г.г.	2015-2016 г.г.
5В090600 - Культурно-досуговая работа	2-е место Руководитель магистр Жумагалиева Г.Е.	3-е место Руководитель магистр Абуова Р.С.	1-е место Руководитель Магистр Абуова Р.С.
5В091000- Библиотечное дело	2-е место Руководитель Сатагалиева С.М.	2-е место Руководитель Насырова М.А	2-е место Руководитель Жардемова М.Г.

В ЗКГУ созданы необходимые условия для творческого развития и участия студентов в научных исследованиях. Формами организации НИРС являются: участие студентов в работе конференций, семинаров, круглых столов, конкурсах; студенческих научных обществах,

научных кружков; публикации в научных журналах и сборниках докладов, материалов и тезисов конференций и т.д.

Лучшие студенты направляются для участия в региональных, республиканских и международных конкурсах, олимпиадах и конференциях. Ежегодно, студенты имеющие достижения в НИР приказом ректора получают единовременную надбавку к стипендии. Также одним из главных критериев присуждения студентам именных стипендий является достижения в НИР.

Действуют студенческие творческие объединения «Сарлыпарак», «Книжная вселенная», «Ақжайық Арулары» количество студентов, вовлеченных в НИР - 25, степень активности 72%. По результатам научно-исследовательской деятельности 4 - студентов стали призерами международных, республиканских, региональных, областных научно-практических конференций, конкурсов и предметных олимпиад. Также результаты научно-исследовательской деятельности публикуются в научных сборниках, студенты опубликовали более 2- статей.

Всего за анализируемый период обучающиеся выступили и опубликовали более 16 научных статей, проектов и публикаций.

НИРС и НИРМ ведется в соответствии с ежегодно утверждаемым планом кафедр.

Ежегодно студенты участвуют в студенческих научных конференциях. В 2014 году научная работа студентки Габдраш М.К. была награждена дипломом 3 степени на республиканском конкурсе научных студенческих работ; научная работа студента Сабировой А. награждена дипломом 1 степени ЗКГУ.

В университете действует служба содействия трудоустройству выпускников - Центр карьеры. Центр карьеры проводит встречи с руководителями предприятий, предварительный конкурсный отбор по заявкам организаций, организация и проведение ярмарки вакансий (дня карьеры) для непедagogических специальностей, персональное распределение выпускников педагогических и ряда специальностей искусства, участие в городской ярмарке вакансий. Ведется ежегодная статистика трудоустройства по специальностям.

Для создания эффективной системы содействия трудоустройству выпускников университета ведется работа по заключению соглашений о сотрудничестве с государственными органами власти. Подписано 11 меморандумов о сотрудничестве с акиматами районов Западно-Казахстанской области, а также Советом директоров организаций технического и профессионального образования. Развиваются партнерские отношения с региональными центрами подготовки кадров, сотрудничество с департаментом и центром занятости города Уральска, подписано соглашение о сотрудничестве с Региональным центром повышения квалификации госслужащих и т.п. Значительную помощь в трудоустройстве выпускников оказывает Ассоциация выпускников ЗКГУ и Совет работодателей. В течение года эти сообщества совместно с Центром карьеры организуют и проводят презентации и встречи студентов с представителями организаций и предприятий с целью прохождения стажировок и дальнейшего трудоустройства.

Важным фактором содействию трудоустройства выпускников и дальнейшей поддержке связи с ними является веб-сайт Центра карьеры – tylek.wksu.kz. Сайт включает в себя разделы: вакансии, представленные областным управлением образования и городским центром занятости; информацию о выпуске групп; сведения о практиках и всей необходимой документации; информация по обратной связи; информация по трудоустройству выпускников. Ежегодно создается банк данных по вакансиям на основании заявок ведомств, компаний и организаций.

Традиционно высокие проценты трудоустройства показывают обе аккредитуемые специальности. По специальности 5В091000- Библиотечное дело более пяти лет 100% трудоустройства составляет 100% и есть постоянная потребность в специалистах даже без стажа работы не только в Западном Казахстане, но и запросы в целом по стране. Процент трудоустройства выпускников специальностей 5В090600 -Культурно-досуговая работа за последние три года идет на спад с 100 % до 83,7%

Кафедра проводит анкетирование выпускников и работодателей. Так по результатам анкетирования работодателей дана следующая оценка работающим в организации выпускникам специальности 5В091000- Библиотечное дело по следующим характеристикам: Наличие базовых профессиональных знаний, теоретическая подготовленность- 89 %, Наличие базовых профессиональных умений и навыков, практическая подготовленность – 78% , Способность к образовательному росту, развитию профессиональной компетентности – 99 %, Инициативность, способность выдвигать новые идеи – 88%. Оценка выпускников самому себе, как специалисту по следующим характеристикам:Наличие базовых профессиональных знаний, теоретическая подготовленность – 100%, Наличие базовых профессиональных умений и навыков, практическая подготовленность – 100%, Способность к образовательному росту, развитию профессиональной компетентности 100%, Инициативность, способность выдвигать новые идеи 100%.

Помощь в трудоустройстве выпускников оказывает Ассоциация выпускников ЗКГУ и Совет работодателей. В течение года эти сообщества совместно с факультетом и центром карьеры ЗКГУ организуют и проводят презентации и встречи обучающихся с представителями организаций и предприятий с целью прохождения практики, стажировок и дальнейшего трудоустройства. Электронные адреса и портфолио выпускников имеются в базе факультета и на сайте университета, в Центре карьеры, а также в отделе послевузовской подготовки.

Обучающиеся также являются членами разного рода общественных объединений. Молодежное самоуправление вовлекает в свою деятельность практически всех студентов университета. Созданы условия для общения в виртуальном пространстве посредством сайта ЗКГУ.

Массовым студенческим сообществом является студенческое самоуправление университета, которое объединяет всех студентов вуза. На всех факультетах работают студенческие деканы, которые совместно со студентами проводят государственные праздники, тематические вечера, встречи с известными людьми, спортивные соревнования. Студенты организуют свой отдых на оздоровительной базе университета, которая расположена за пределами города. Студенты университета активно сотрудничают с молодежными организациями города, области, участвуют в объявленных грантовых проектах, концертной деятельности, конкурсах, фестивалях, встречах, литературных чтениях, конференциях. Вне занятий студенты общаются во Дворце спорта, в студенческом кафе, Интернет – кафе, спортплощадках, библиотеке вуза и города, театрах, концертных залах и т.п.

Созданы условия для общения в виртуальном пространстве посредством сайта ЗКГУ. Действует форум для студентов, на портале есть блог ректора, блоги ученых, раздел Вопросы-Ответы, жалобная книга и т.п.. Сайт создает условия для полезного времяпровождения: предлагает информацию по учебной деятельности (видеотрансляция учебных занятий, новости и объявления о жизни вуза, ежемесячно газета «Өркен», ежеквартально «Вестник ЗКГУ», расписание занятий, система дистанционного обучения и т.п.) и развлекательные программы - конкурс красоты «MISS on-line WKSU» <http://miss.wksu.kz/> и т.п.

Система обратной связи и поддержки обучающихся действует с момента приема в вуз – работа эдвайзеров, кураторов, деканатов, Офис-регистратора, Центра Болонского процесса, студенческого самоуправления и т.д. направлена на успешную адаптацию вчерашних школьников к системе высшего образования и удовлетворение возникающих запросов. Система обратной связи и поддержки обучающихся включает оперативное представление информации о результатах оценки знаний по результатам текущего, рубежного и итогового контроля знаний. Система обратной связи предоставляет возможность обратиться к руководству вуза и ОП посредством личного приема, обращений через почтовые ящики и сайт, во время встреч с руководством, через студенческое самоуправление и т.п. Важнейшим элементом обратной связи для обучающихся являются опросы, осуществляемые как централизованно на уровне вуза - «Мнение студентов и преподавателей об эффективности образовательного процесса в ЗКГУ им. М.Утемисова», «Мониторинг социального самочувствия студентов ЗКГУ им. М. Утемисова»,

«Состояние межэтнических отношений, языковая практика и религия в восприятии студентов ЗКГУ им. М. Утемисова» и др. Так и на уровне факультета и кафедры – опросы студентов и выпускников по совершенствованию содержания образовательных программ, практик; оценки профессионального уровня ППС в рамках работы экспертной комиссии «Преподаватель глазами студента» и т.п.

Лучшие студенты награждаются Почетными грамотами, благодарственными письмами, памятными подарками, поощряются премией. Ректорат университета постоянно оказывает материальную поддержку одаренным студентам в поездках на конференции, фестивали, олимпиады, дебаты, спортивные мероприятия, по академической мобильности. Своевременно подаются документы для перевода успевающих студентов на гранты.

Так, за отличную учебу, активное участие в научной и общественной жизни университета студент специальности 5В090600-Культурно-досуговая работа является обладателем стипендии им. М. Утемисова студентский декан Рахимов Оралхан.

Сильными сторонами ОП являются:

- востребованность на рынке труда выпускников аккредитуемых специальностей;
- система обратной связи и поддержки обучающихся,
- мониторинг результатов обучения,
- привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе,
- высокий процент трудоустройства выпускников,
- систематическая работа с работодателями и выпускниками;
- удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг;
- участие студентов в академической мобильности;

наличие материально-технической базы, соответствующей квалификационным требованиям специальностей

Слабыми сторонами ОП являются:

- международная академическая мобильность в страны дальнего зарубежья.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- создать более благоприятные условия для академической мобильности обучающихся в зарубежных вузах с целью обеспечения признания их документов об образовании и сертификатов повышения квалификации.

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильных и 12 удовлетворительных позиций, 1 – требует улучшения.

4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Профессорско-преподавательский состав университета является основным ресурсом учебного процесса, обеспечения качества образовательных программ специальностей 5В090600 - Культурно-досуговая работа и 5В091000-Библиотечное дело кластера 5, обладает необходимыми знаниями, умениями и опытом для организации эффективной учебной деятельности, а также для обеспечения обратной связи по вопросу удовлетворенности обучаемых качеством преподавания дисциплин.

Управление и развитие ППС, обеспечение его профессиональной компетентности, соответствия уровню требований ОП – одна из важнейших задач образовательных программ специальностей 5В090600 - Культурно-досуговая работа и 5В091000-Библиотечное дело кластера.

Профессорско-преподавательский состав образовательных программ специальностей 5В090600-Культурно-досуговая работа и 5В091000-Библиотечное дело кластера 5 состоит из ученых и высококвалифицированных специалистов, почетных работников образования, заслуженных деятелей.

Кадровая политика университета направлена на формирование и развитие ППС ОП кластера 5, содержит мероприятия, направленные на развитие и повышение квалификации

ППС. Ежегодно составляются планы повышения квалификации в соответствии со Стратегией развития университета. Так, за анализируемый период повышения квалификации прошли 85% ППС специальности кластера 5.

Кафедра занимается подбором кадров, проводит собеседование или тестирование кандидатов на вакантные должности, и заседанием кафедры выносят решения о рекомендации к участию в открытом конкурсе в соответствии с нормативными требованиями. Все ППС ОП кластера 5 имеют соответствующее базовое профессиональное образование.

Кадровая политика университета обеспечивает функционирование механизмов мотивации сотрудников, адаптации новых сотрудников (существует школа наставничества). За молодыми преподавателями закрепляются опытные наставники.

Кодекс этики ППС ЗКГУ им. М.Утемисова содержит принципы этического поведения (размещен на сайте университета).

Они также участвуют в составлении каталога элективных дисциплин и рабочих учебных программ по ОП.

Занятия со студентами ведут преподаватели высокой квалификации, в том числе д.п.н., профессор Ержанов М.Е., кандидаты искусствоведения - доценты Гурьева Г.Г., Айткалиева К.Д., Ергалиева А.Т., к.п.н., доцент Даришева Т.М., к.ф.н. Султангалиева Р.Б., владеющие знаниями по всем разделам культурологии, традиционным и современным образовательным технологиям и имеющие опыт активного участия в реформе высшего образования РК.

Профессор Ержанов М.Е, доценты Гурьева Г.Г., Айткалиева К.Д., Ергалиева А.Т. имеют стаж работы в различных организациях культуры области и РК.

Планирование потребности в персонале университета осуществляется путем составления кадровой службой совместно с кафедрами и центром организации и контроля учебного процесса ЗКГУ проекта штатного расписания на учебный год. Подбор персонала ведется в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Прием персонала осуществляется кадровой службой в соответствии с Трудовым кодексом Республики Казахстан путем заключения трудового договора и оформляется приказом ректора.

Все педагоги аккредитуемых специальностей приняты на работу по конкурсу.

При приеме на работу проводится инструктаж, работников знакомят под роспись с Правилами внутреннего трудового распорядка, Коллективным договором, должностными инструкциями. Сведения о ППС размещаются на сайтах факультетов, студенты знакомятся с будущими преподавателями на презентациях дисциплин.

В настоящее время по специальностям 5В090600-Культурно-досуговая работа и 5В091000-Библиотечное дело, общее количество преподавателей составляет – 13, в том числе 2 совместителя. Штатных преподавателей – 11, из них 1 профессор, 3 доцента, 3 старших преподавателей. С учеными степенями 1 доктор наук, 4 кандидатов наук. Численность штатных ППС с учеными степенями и званиями составляет 5 чел., средний возраст 47 лет.

Количественный показатель ППС аккредитуемых специальностей

Учебные годы	Общее количество преподавателей	Штатных преподавателей			Совместителей
		Профессоров	Доцентов	Старших преподавателей	
2014-2015	22	1	5	5	4
2015-2016	13	1	4	3	2
2016-2017	13		4	3	2

Руководство ОП осуществляет соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ. Подготовку бакалавров по специальностям 5В090600 - Культурно-досуговая работа и 5В091000- Библиотечное дело ведут следующие кафедры университета: истории РК, политологии, философия науки, современные информационные технологии, теория и технология культурно-досуговой работы, использование интерактивного метода в КДР.

Как видно из таблицы доля преподавателей с учеными степенями и званиями от числа штатных преподавателей, в том числе по циклам базовых и профильных дисциплин государственного общеобязательного стандарта образования, составляет 36,4 %, что соответствует нормативным требованиям. ППС, не имеющих базового образования нет. Все преподаватели имеют базовое образование по профилю специальности

Студентоцентрированное обучение, реализуемое в вузе, базируется на принципах и технологии кредитной системы обучения. При этом студент является активным участником образовательного процесса, а роль преподавателя трансформируется от лектора, источника информации к организатору учебной и научной деятельности студента, консультанта, партнера и т.п. Основной задачей преподавателя является организация самостоятельной работы обучающегося.

В вузе созданы условия по демонстрации для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, анкеты ППС размещены на сайте вуза (см. выше).

На уровне кафедры хореографии и культурно-досуговой работы действует система внутрикафедрального контроля. Для определения уровня компетентности преподавания дисциплин на кафедрах осуществляются взаимные и контрольные посещения занятий, проводятся открытые занятия. Посещение занятий осуществляется согласно установленному графику и фиксируется в журнале. Результаты взаимопосещений обсуждаются на заседаниях кафедр.

Количество взаимопосещений

2014-2015	2015-2016	2016-2017
51	37	39

С целью оценки профессионального уровня профессорско-преподавательского состава, выявления проблем, связанных с осуществлением учебного процесса и определения направлений подготовки ППС, совершенствования методического обеспечения учебного процесса в университете создана экспертная комиссия. Деятельность комиссии осуществляется по трём направлениям: во-первых, оценка профессионального уровня ППС экспертами; во-вторых, оценка деятельности преподавателя студентами, анкетирование «Преподаватель глазами студентов», что позволяет реализовать принцип обратной связи (разработана электронная версия анкеты «Преподаватель глазами студентов»); в-третьих, оценка профессионального уровня ППС коллегами по кафедре, с этой целью была разработана и принята анкета «Преподаватель глазами коллег», что позволяет осуществлять тесную взаимосвязь работы экспертной комиссии и результатов взаимопосещений. В целях объективной оценки профессионального уровня ППС была разработана карта эксперта, в которой отражены критерии и основные требования к педагогической деятельности преподавателя в условиях кредитной системы обучения. Профессиональный уровень ППС определяется степенью компетенций преподавателя и уровнем коммуникативного взаимодействия между преподавателем и обучающимися, которые выявляются на основе детального анализа аудиторных занятий. Для оценки деятельности преподавателя используются следующие критерии: соответствие времени и содержания занятия силлабусов, соответствие силлабусов требованиям нормативных документов, типовых учебных программ;- степень компетенций преподавателя;- уровень коммуникативного взаимодействия между преподавателем и студентом (использование интерактивных методов обучения); - оценка содержания занятия;- оценка методики проведения занятия;- оценка организации занятия;- оценка руководства работой обучающихся на занятии; - оценка педагогических данных преподавателя; - оценка результативности занятия; - организация самостоятельной работы студентов; - использование информационных технологий.

Индивидуальная учебная нагрузка преподавателя осуществляется на основании расчета часов по дисциплинам кафедры. Расчет часов кафедры составляется с учетом норм времени по видам учебной работы и контрольных мероприятий. На основании расчета часов осуществляется планирование индивидуальной учебной нагрузки преподавателя по семестрам

на учебный год. Средняя учебная нагрузка ППС по университету составляет 707 часов (16 кредитов).

Научно-исследовательская работа преподавателей ОП специальности 5В091000-Библиотечное дело, 5В090600 -Культурно-досуговая работа носит планомерно-отчетный характер, о чем свидетельствуют годовые планы и отчеты о НИР кафедры, индивидуальные планы работы преподавателей. Доля преподавателей, аккредитуемых специальности, вовлеченных в научно-исследовательскую работу, составляет 100%.

Научные исследования преподавателей связаны с комплексной бюджетной темой НИР ЗКГУ им. М.Утемисова: «Библиотека и информатизация общества». Важным направлением научных исследований ППС специальности является разработка комплексной темы «Развитие библиотечного дела Западного Казахстана: история, проблемы и перспективы».

Участие преподавателей в семинаре-тренинге «Разработка внутривузовской системы обеспечения качества образования». Независимое агентство аккредитации и рейтинга.

Руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей В вузе и на кафедре все больший удельный вес в составе ППС составляют молодые преподаватели, окончившие магистратуру. Ежегодно они обучаются в школе молодого преподавателя, которая постоянно функционирует при университете. Совместно с кафедрой «Педагогики и психологии» для молодых преподавателей были организованы курсы, в программе обучения – «Дидактика высшей школы», «Методология и методика научного творчества», «Основы коммуникативной культуры преподавателя», «Технология интерактивного обучения по кредитной системе». В школе молодого преподавателя ежегодно проходят обучения около 70 преподавателей. Для обеспечения профессиональной подготовки молодых кадров в вузе сформирована видео-база мастер классов опытных преподавателей, по результатам конкурса инновационных технологий ежегодно издается сборник «Школа передового педагогического опыта», действует система наставничества.

В университете действует Положение о порядке премирования и оказания единовременной материальной помощи работникам ЗКГУ им. М. Утемисова. Премияльный фонд образуется за счет экономии средств фонда оплаты труда.

Работа по привлечению отечественных и зарубежных ученых в университет проводится постоянно в процессе сотрудничества с университетами-партнерами. В соответствии с предварительной договоренностью и потребностью университета формируется план- проект приглашения зарубежных ученых. В качестве основных критериев и предпосылок для приглашения зарубежного ученого выступают авторитет ученого в международном академическом сообществе, соответствие целей пребывания ученого стратегическим целям и задачам ЗКГУ и ОП.

Сильными сторонами ОП являются:

- эффективная система мониторинга деятельности ППС,
- повышение уровня удовлетворенности работодателей качеством образовательных услуг,
- наличие в университете образовательного портала;
- функционирует система оценки компетентности ППС;
- использование современных технологий обучения.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточно развита политика привлечения зарубежных преподавателей;
- недостаточный уровень владения ППС иностранными языками.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ **ВЭК НААР рекомендует:**

- рассмотреть вопрос о разработке системы стимулирование профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников;
- систематизировать работу по обеспечению мониторинга удовлетворенности ППС;
- активизировать академическую мобильность профессорско-преподавательского состава.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильных позиции, 12 – удовлетворительных и 4 – предполагающие улучшение.

4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

ЗКГУ им. М.Утемисова гарантирует достаточное количество доступных и соответствующих цели обучения образовательных ресурсов и систем поддержки обучающихся. При осуществлении всех видов деятельности руководствуется нормативными документами, регламентирующими нормативные требования к материально-технической, учебно-лабораторной базам, проведению учебной, финансово-хозяйственной, научно-исследовательской, воспитательной работ.

Информатизация работы вуза является одним из приоритетных направлений развития ЗКГУ им. М. Утемисова.

Анализ состояния материально-технических и информационных ресурсов показывает, что вуз в настоящее время имеет возможность удовлетворять потребности образовательных программ в площадях, мебели, оргтехнике, лабораторном оборудовании, программном обеспечении, научной и учебно-методической литературе и т.п. Для совершенствования системы обеспечения необходимо постоянно уделять внимание анализу потребностей, в целях своевременного формирования заявок, и повышать эффективность использования имеющихся ресурсов.

Факультет культуры и искусств ЗКГУ им. М.Утемисова располагает достаточными материальными, финансовыми и человеческими ресурсами для выполнения стратегических задач специальностей 5В090600 - Культурно-досуговая работа и 5В091000- Библиотечное дело, поставленных государством по подготовке конкурентоспособных специалистов для учреждений культуры страны и области.

В университете также имеется нормативная документация по организации и учебно-методическому обеспечению учебного процесса, организации научно-исследовательской и воспитательной работы, доступная для студентов в библиотеке вуза, на кафедрах и на внутреннем сайте университета.

Преподаватели вуза обеспечивают студентов учебно-методическими комплексами дисциплин. В целях правильной организации самостоятельной работы студентов выпущен сборник статей ППС ЗКГУ «Организация самостоятельной работы обучающихся». Студент может обратиться к любому преподавателю в соответствии с графиком индивидуальных консультаций.

Работодатели и социальные партнеры участвуют в работе Наблюдательного совета и Совета работодателей вуза, включены в составы Советов факультетов, комитеты факультетов по рабочим учебным планам и каталогам элективных дисциплин и т.п.

Образовательные ресурсы ЗКГУ включают в себя: - библиотечный фонд, в том числе литературу, изданную ППС ЗКГУ; - электронные учебно-методические комплексы дисциплин и тестовых заданий, разрабатываемых ППС ЗКГУ; - электронные учебники, мультимедийные и интерактивные разработанные в ЗКГУ, более 200 наименований, и приобретенные; - видеолекции и видео-уроки ППС ЗКГУ; - электронные версии учебной и научной литературы, оцифрованные фонды библиотеки ЗКГУ; - электронные базы данных научной периодики, учебной литературы и т.п. пользование которыми доступно через научную библиотеку ЗКГУ.

По итогам январского рейтинга 2016 г. Webometrix, сайт вуза занимает 18 место из 102 вузов Казахстана. По итогам рейтинга сайтов вузов РК Независимого казахстанского агенства оценки качества образования (НКАОКО) 2016 г. ЗКГУ занял восьмое место

В целом, система обучения, сформированная в ЗКГУ, позволяет использовать новейшие технические достижения, внедрять инновации, автоматизировать производственные процессы, создавать электронные образовательные ресурсы, активно присутствовать в Интернет пространстве.

Ежегодно проводится экспертиза научно-исследовательских, выпускных и диссертационных работ на плагиат. С этой целью в вузе создана программа автоматизированная система «Антиплагиат» (для внутривузовской информации), которая предназначена для проверки дипломных работ бакалавров.

Размещение учебно – методического комплекса ППС ЗКГУ проводится согласно авторскому договору. Информация о защите авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в свободном доступе на сайтах портала <http://wksu.kz> указывается в нижней части каждой веб-страницы портала.

В настоящее время Западно-Казахстанский государственный университет им. М.Утемисова на своем балансе имеет 7 учебных корпусов, 3 студенческих общежития, 2 спортивных зала, 3 приспособленных зала, испытательную лабораторию, агробиостанцию, 2 гостиницы, 3 автогаража, 2 открытые спортивные площадки. Общая площадь учебных корпусов мастерских лабораторий, спортзалов, спортивных площадок, общежитий где проводятся занятия со студентами составляет 42534,1 кв.м, учебная площадь 21461,6 кв.м. - на 1 студента приведенного контингента 6,5 кв.м.

Площадь учебного корпуса № 4, спортзалов, спортивных площадок ЗКГУ им. М.Утемисова.

Из социально-бытовых сооружений имеются 2 крытых, 3 приспособленных спортивных сооружений и 2 открытые спортивные площадки, 3 столовых на 280 посадочных мест, 4 буфета на 70 посадочных мест, 3 студенческих общежития более чем на 1000 мест и 1 медицинский пункт из 3 комнат, расположенный на I-этаже студенческого общежития №1.

Общая площадь спортивных залов и спортивных площадок составляет 4254,3 кв.м., т.е. на 1 студента приходится 1,86 кв.м. Общая площадь медпункта -71,1кв.м, полезная-42,8кв.м. По штатному расписанию числятся 1 врач и 2 медработника, которые оказывают первую медицинскую помощь, делают профилактические прививки, профосмотры студентов.

Питание студентов организовано в 3-х столовых на 280 посадочных мест, и в 4-х буфетах на 80 посадочных мест. В столовых ежемесячно выдаются бесплатные талоны на обед для студентов-сирот и малообеспеченным студентам. Столовые полностью оборудованы, помещения соответствуют требованиям санитарных правил.

Количество учебных аудиторий по учебным корпусам составляет 243, из них: 4 корпус - 38 аудиторий; 7 корпус - 63 аудиторий.

В университете создана среда обучения, отражающая специфику ОП специальностей 5В090600 -Культурно-досуговая работа и 5В091000- Библиотечное дело

Сильными сторонами ОП являются:

- соответствие квалификационным требованиям материально-технического обеспечения,
- современное учебное и компьютерное оборудование, программные средства,
- высокая обеспеченность литературой, наличие необходимой лабораторной базы.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточная обеспеченность учебного процесса специализированной научной литературой на иностранных языках;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- для более успешной реализации ОП «Культурно-досуговая работа» в рамках дисциплины «Хоровое воспитание» обеспечить учебный процесс аудиториями, соответствующими требованиям, предъявляемым к их учебной площади;
- для более успешной реализации ОП «Культурно-досуговая работа», «Библиотечное дело» приобрести специализированную научную литературу на иностранных языках.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильных, 16 удовлетворительных и 2 – требует улучшения.

4.7. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

На кафедре хореографии и культурно–досуговой работы, где представлены аккредитуемые специальности 5В090600-Культурно-досуговая работа и 5В091000-Библиотечное дело, большое внимание уделяется управлению информацией как одному из новейших направлений в современной науке, имеющему большое теоретическое и практическое значение, управлению информационными процессами, создана информационная среда, позволяющая обеспечить единство учебных и управленческих процессов, а также реализации универсальных способов доступа к информации.

По специальностям 5В090600 –Культурно-досуговая работа и 5В091000- Библиотечное дело, для обеспечения гарантии качества подготовки специалистов проводится систематический сбор, анализ, обработка информации, необходимой для эффективного менеджмента всех направлений деятельности: для соблюдения норм по контингенту обучающихся и выпускников (движение контингента), по итогам сессий, по кадровому составу, ресурсному обеспечению, научной деятельности и международному сотрудничеству, что отражается в протоколах заседаний кафедры, производственных совещаний.

Руководство кафедры и ППС аккредитуемых специальностей располагают всеми необходимыми данными: наличие учебной документации (журналы посещения обучающимися занятий, электронный журнал текущего контроля знаний обучающихся в АИС «Platonus», экзаменационные ведомости и др.); результаты анкетирования обучающихся, ППС, работников, работодателей по направлениям деятельности университета; результаты мониторинга основных направлений деятельности университета; информационно-аналитические материалы; результаты мониторинга уровня успеваемости обучающихся; результаты мониторинга востребованности выпускников на рынке труда; результаты анализа влияния различных факторов на деятельность университета и др. Обучающиеся имеют возможность высказывать своё мнение о предоставляемых услугах и влиять на их улучшение.

Управление информацией на кафедре хореографии и культурно –досуговой работы, где представлены аккредитуемые специальности 5В090600-Культурно-досуговая работа и 5В091000-Библиотечное дело, позволяет координировать деятельность по работе с информацией на всех этапах, включая ее создание, хранение, предоставление доступа, потерю актуальности и архивирование.

Системы сбора, анализа и управления информацией в ЗКГУ являются неотъемлемой частью системы планирования, системы качества, финансовой деятельности, процессного подхода, управления отдельными образовательными программами.

В университете успешно налажена система информирования и обратной связи. Все административные приказы и решения доносятся до сотрудников и ППС службой по кадрам: это изменение должностей, поощрение, дисциплинарные взыскания и т.д. Обратная связь осуществляется на основе обращения через службы и комиссии, призванные следить за исполнением учебного распорядка. В целом ВЭК отмечает, что вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, директорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими, информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа управления информацией,
- принятие и реализация решений,

- система электронного документооборота,
- система информирования и обратной связи.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточное освоение использование информационно-коммуникативных технологий сотрудниками и преподавателями;
- проведение аналитики и мониторинга по информации с целью выявления и прогнозирования рисков.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- более активно вовлекать обучающихся, сотрудников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

По Стандарту «Управление информацией» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильных, 13 удовлетворительных позиций.

4.8. Стандарт «Информирование общественности»

Информация о деятельности вузов полезна как для абитуриентов и студентов, так и для выпускников, других стейкхолдеров и широкой общественности. Поэтому ЗКГУ предоставляет информацию о своей деятельности, включая реализуемые программы, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

Анализ внешней среды показывает, что университет обладает давним и устойчивым положительным имиджем, чему способствует регулярная информация о деятельности вуза в СМИ и что становится позитивным стереотипом в сознании жителей нашего и близлежащих регионов. Эти выводы основываются на данных социологических исследований. По результатам опросов на соответствие имиджа ЗКГУ ключевым характеристикам «идеального вуза» видно, что соответствие университета по параметрам «престижность и популярность», «наличие высококвалифицированного преподавательского состава», «обеспечение качественной подготовки по специальности» является высоким для большинства респондентов.

В значительной степени на формирование положительного имиджа ЗКГУ оказывает влияние активное распространение информации о своей деятельности. Информация размещается на сайте университета как в разделе новостей, так и в тематических разделах. (см. ст. «Ресурсы...»), выходит университетская газета «Оркен», систематически выпускаются видеонews, статьи и выступления ученых публикуются в СМИ области и республики. Так пресс-служба университета и IT центр обеспечили в 2015 году подготовку и размещение в СМИ большого количества информационно-аналитических, имиджевых и других материалов. Было выпущено 52 новостных видео блоков (на казахском языке – 32, на русском языке – 20). Все они размещаются на сайте ЗКГУ (wksu.kz) и на канале ю-туб видеонews ЗКГУ <http://www.youtube.com/user/wksutv/>.

Деятельность университета, в полном соответствии с видением и миссией, тесно связана с жизнью общества. Преподаватели ЗКГУ принимают участие в городских, областных и республиканских мероприятиях; общественные деятели, мастера культуры, политики участвуют в мероприятиях университета; статьи и выступления руководства и ученых вуза представлены в средствах массовой информации.

Ежемесячно на областном телевидении «Казахстан-Орал» выходит передача с участием ученых и студентов университета, посвященная различным юбилейным знаменательным датам, событиям государственного масштаба. Два раза в месяц в новостной сводке областного и городского телевидения проходят сюжеты о мероприятиях, проводимых в университете. В областных газетах «Приуралье», «Орал онири» функционируют постоянные рубрики авторов – ученых ЗКГУ: по ономастике, по развитию языков, по молодежным проблемам, по воспитанию детей и образованию, повышению культуры в обществе, по вопросам краеведения.

Преподаватели университета принимают участие в телепередачах «Қайырлы таң», «Сөз толғау», «Руханият», «Атамекен», «Жан дауа», «Топ жарған», «Бәрекеді» по вопросам культуры, языка, науки, здоровья и т.д.

Университет имеет в сети Интернет свой WEB-портал (<http://wksu.kz/>), в котором открыт доступ к единой информационно-образовательной среде университета, включающей как внутренние, так и внешние электронные ресурсы: intranet-сайт <http://inside.wksu.kz/>; электронные ресурсы библиотеки <http://library.wksu.kz/>; европейская система передачи и накопления кредитов <http://ects.wksu.kz/>; центр карьеры <http://tylek.wksu.kz/>; абитуриент <http://talapker.wksu.kz/>; система дистанционного обучения Moodle (<http://moodle.wksu.kz/>); почтовый сервер <http://mail.wksu.kz/>; канал видеонюстей ЗКГУ <http://www.youtube.com/user/wksutv/>; новостной портал <http://news.wksu.kz/>; АИС «Махамбет» <http://e-portal.wksu.kz/>; АИС «Платон» <http://platon.wksu.kz/>; сайты факультетов: физико-математический, естественно-географический, педагогический, филологический, истории, экономики и права, культуры и искусств. Сайт предоставляет возможность обратиться на блог ректора, написать в жалобную книгу, получить консультации по интересующим вопросам.

Сайт факультета содержит информацию по всем кафедрам, образовательным программам, ППС, включая персональные страницы, научные проекты, социальном партнерстве, международном сотрудничестве.

ОП аккредитуемых специальностей 5В090600-Культурно-досуговая работа и 5В091000-Библиотечное дело занимают призовые места в национальном рейтинге аналогичных специальностей РК.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, директорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими, информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие объективной информации о деятельности вуза в целом и о реализации образовательных программ;
- активная публицистическая активность преподавателей;

Слабыми сторонами ОП являются:

- неполное представление информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС и информации о специфике образовательных программ.

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильных, 5 – удовлетворительных позиций, 1 – требует улучшения.

4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, директорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками; осуществив анкетирование обучающихся, профессорско-преподавательского состава и подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Развитие специальностей 5В090600 - Культурно-досуговая работа и 5В091000-Библиотечное дело обусловлено государственной культурной политикой Республики Казахстан.

Политика в сфере библиотечного дела многогранна, включает обширный спектр целей, задач, основных направлений, приоритетов и инструментов, которые определяются глобальными факторами, оказывающими принципиальное влияние на библиотечно-информационную деятельность как социальную систему: вхождением Республики Казахстан в информационное общество и в процесс международной интеграции и глобализации; формированием общества знаний; социально-политическими и экономическими преобразованиями в стране.

В целом государственная политика в области библиотечного дела и культурно-досуговой работы и правовая регламентация деятельности этих учреждений культуры характеризуют их высокий социальный статус. Государство не рассматривает их в качестве потенциального субъекта предпринимательской деятельности и видит их миссию в социальной адаптации человека в направлении воспроизводства духовного и интеллектуального потенциала.

Сохранение и развитие просветительских, культурных традиций, обычаев и обрядов многонационального населения является основным постулатом Государственной политики республики в области культуры.

Особенностью современного этапа развития библиотечно-информационной деятельности и культурно-досуговой работы в Республике Казахстан является активное применение инноваций. Процесс модернизации казахстанских библиотек и культурно-досуговых учреждений, новая социально-культурная парадигма их развития являются здесь главными стимулами инновационных изменений.

Преподавание в рамках ОП специальностей 5B090600 - Культурно-досуговая работа и 5B091000 - Библиотечное дело ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области культурно-досуговой работы и библиотечного дела, с использованием современных и передовых методик преподавания.

Цели и результаты обучения направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда.

Руководство ОП обеспечивает доступ обучающихся к современным и актуальным данным в области специализации на бумажных и электронных носителях.

На основе результатов проведенного анализа, руководство ОП выявило грамотность выпускников программ в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров, в связи с тем, что на выпускных курсах обучения студенты и магистранты усваивают вышеперечисленные навыки и компетенции.

За время изучения профилирующих дисциплин обучающиеся приобретают навыки самообучения, инновационные методики.

Образовательные программы специальностей 5B090600 - Культурно-досуговая работа и 5B091000 - Библиотечное дело кластера 11 с целью ознакомления, обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки содержат дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыков по специальностям в целом и профилирующим специальностям в соответствии с Компетентностными моделями выпускника специальностей 5B090600 - Культурно-досуговая работа и 5B091000 - Библиотечное дело.

Содержание всех дисциплин ОП специальностей 5B090600 - Культурно-досуговая работа и 5B091000 - Библиотечное дело кластера 11 и их структура определяется в соответствии с установленными требованиями к учетно-измерительным инструментам образования: учебным планам и программам, объему учебной нагрузки, продолжительности академических периодов, видам академических занятий, объему учебного материала и др.

Библиотечное дело Республики Казахстан совершенствуется в условиях модернизации всей библиотечно-информационной сферы, интеграции и развития информационных ресурсов и услуг библиотек, занимает достойную нишу в мировом библиотечном сообществе XXI века.

Реализация ОП специальности 5В091000 - Библиотечное дело направлена на формирование профессиональной компетентности будущих «библиотекарей-библиографов», соответствующим квалификационным рамкам уровня бакалавриата.

Учебные планы и программы по библиотечному образованию являются документами, одновременно учитывающими все более усложняющиеся библиотечно-информационные процессы мирового информационного пространства на современном этапе, отражают библиотечные процессы, осуществляемые на основе применения современных технологий, демократические принципы в библиотечной деятельности, научные, экономические, социологические, правовые и др. вопросы управления библиотечным делом в современном обществе. Осуществляется привлечение методических центров, ведущих библиотек страны, имеющих богатый опыт и прогрессивные традиции, в процесс составления учебных планов и программ.

Реализация ОП специальности 5В090600 – Культурно-досуговая работа направлена на формирование профессиональной компетентности будущих «педагогов организаторов», соответствующим квалификационным рамкам уровня бакалавриата.

Учебные планы и программы по культурно-досуговой работе являются документами, подготовка высокопрофессиональных кадров для развития культуры, искусства, образования Западного региона Казахстана и республики в целом, посредством предоставления качественных образовательных услуг в соответствии с современными международными требованиями. А также всех социальных групп, а также создание и руководство творческими коллективами, организация и проведение республиканских международных конкурсов, фестивалей, симпозиумов и мастер классов; исследование состояния процессов в сфере культуры, культурно-досуговой деятельности, ведение исследований исторических закономерностей и художественных традиций культурного наследия, форм, производственно-управленческая: руководство учреждениями, творческими коллективами, организациями и объединениями в сфере культуры, искусства, образования, управление культурными центрами, творческими студиями; творческая: включает владение высоким уровнем исполнительского мастерства; владеть арсеналом форм и методов культурно-просветительной работы, практическими навыками и методикой работы с коллективами, кружками, студиями, постановкой массовых мероприятий, концертов, спектаклей; организационно-творческая: организация досуга методов и средств культурно-досуговой работы.

В разработке учебных программ обязательно учитываются пожелания потенциальных работодателей. Ежегодно директора культурно-досуговых учреждений участвуют в проведении государственных экзаменов, указывая в отчетах актуальность проблематики дипломных исследований, необходимость освещения инновационных направлений, форм и методов культурно-досуговой деятельности.

Элективные дисциплины формируются на основе профессиональных современных научных исследований, дискуссионных материалов в профессиональных изданиях, описаний опыта работы ведущих учреждений культуры РК, РФ. Обязательно учитываются пожелания потенциальных работодателей, для чего проводится их анкетирование, встречи. Элективные дисциплины являются логическим продолжением и дополнением обязательных дисциплин.

Наблюдается расширение специальностей и специализаций, необходимых библиотекам, подготовка специалистов по конкретному заказу. Преподаватели готовы с учетом новейших образовательных технологий к выпуску конкурентоспособного специалиста, востребованного в современных информационно-библиотечных учреждениях.

С учетом специфики ОП специальности 5В091000- Библиотечное дело разработаны специализации, позволяющие выпускникам приобрести дополнительные навыки, особо востребованные на рынке труда:

- документоведение и информационное обеспечение управления;
- компьютерные технологии в библиотечно-информационных системах;
- библиотекарь-библиограф – социальный психолог;
- компьютерные технологии в библиотечно-информационных системах

- педагогика и психология библиотечной деятельности

Используются различные формы работы со студентами: тематические кураторские часы, встречи студентов с выпускниками прошлых лет, посещение театра, организация театрализованных мероприятий в университете, встречи с ветеранами, юристами и т.д. Имеется студенческое самоуправление (студенческий деканат, возглавляемый студентом 3 курса Рахимовым О. специальности 5В090600- Культурно-досуговая работа), зарекомендовавший себя как опытный организатор учебной, воспитательной и культурно-массовой работы со студентами. Студенты принимают активное участие в работе кружков, клубов. Так студенты уч. группы 11308, специальности 5В090600- Культурно-досуговая работа участвуют в студенческом театре ЗКГУ им. М. Утемисова, драматическом театре «Мұрагер». Формы ведения работы со студентами: кураторская работа, кружковая работа, организация конференций, круглых столов, дебатов, спортивных соревнований. По специальности 5В090600 - Культурно-досуговая работа создан университетский КВН, студенты активно участвуют в дебатном клубе «Акикат». Студенты специальности участвуют в «Студенческой весне», конкурсах, общегородских конкурсах «Дала дарындары», конкурсах авторской песни, КВН концертах, творческой работе университета. Студенты специальности состоят в сборных командах университета, города и области по волейболу, шахматам, боксу и борьбе.

Деятельность выпускников специальности 5В091000 – Библиотечное дело многогранна и разнопланова. Они работают руководителями библиотек, ведущими специалистами, библиотекарями, библиографами, методистами республиканских, областных и других библиотек, информаторами, архивистами, документоведами, библиотекарями – педагогами. Например, Алимбекерова Т.Е.- директор НБ ЗКГУ, Пивень Е. - начальник библиотеки Президентской гвардии в г. Алматы, Мондагалиева Н.А.- директор Западно-Казахстанской областной научно-технической библиотеки и многие другие.

С учетом специфики ОП специальности 5В090600 - Культурно-досуговая работа разработаны образовательные траектории:

- Педагогика и организация культурно-досуговая работа в школах и внешкольных учреждениях
- Менеджмент культурно-досуговой деятельности

Особое направление подготовки специалистов по специальности 5В090600-Культурно-досуговая работа - творческая деятельность. Студенты под руководством опытных педагогов ведут активную концертную, сценическую, культурно- просветительную деятельность.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие в ОП дисциплин, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний в области искусств и навыков самовыражения через искусство;
- наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения;
- активное участие обучающихся на концертах, выставках и других мероприятиях, способствующих демонстрации ими приобретенных творческих навыков.

Слабыми сторонами ОП являются:

- ОП в конце каждого учебного года должны проводить мониторинг и более детально анализировать факты.

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы имеют 0 - сильных, 6 – удовлетворительных позиций, 0 – требует улучшения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ по ОП «5В090600 - Культурно-досуговая работа», «5В091000-Библиотечное дело»:

1. Предусмотреть устранение дублирования функций нескольких структурных подразделений, курирующих вопросы международного сотрудничества,
2. Развивать сотрудничество с ведущими зарубежными вузами, проводить работу по гармонизации содержания ОП с аналогичными ОП ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования, организовать деятельность по реализации совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.
3. Активизировать деятельность по внедрению на данных специальностях процесса преподавания части учебных дисциплин на английском языке в целях обеспечения соответствия образовательных программ ведущим тенденциям национальной политики в области образования (полиязычность и поликультурность образования).
4. Обеспечить соответствие в РУП и КЭД переводов названий элективных дисциплин на трех языках.
5. Активизировать деятельность по обеспечению возможности для внешней и внутренней мобильности обучающихся.
6. Активизировать деятельность по изысканию возможности различных источников финансирования научно-исследовательской деятельности.
7. Совершенствовать систему обратной связи по использованию различных методик преподавания и контроля знаний.
8. Активизировать академическую мобильность профессорско-преподавательского состава.
9. Организовать работу по созданию эффективной системы стимулирования профессионального и личностного развития ППС вуза, на основании рейтинговой системы оценки профессиональных компетенций ППС, с учётом таких составляющих, как: поддержка научно-исследовательской деятельности ППС и внедрение результатов научных исследований в учебный процесс; определение параметров рейтинговой системы оценки ППС, а также созданий условий для поддержки публикаций результатов НИР ППС в высокорейтинговых научных журналах.
10. Расширить возможности академической мобильности ППС и разработать мероприятия по привлечению ведущих зарубежных и отечественных преподавателей к проведению совместных исследований при реализации образовательных программ.
11. Проводить работу по дальнейшему совершенствованию материально-технической базы.
12. Увеличивать книжный фонд библиотеки по направлениям подготовки обучающихся, особенно на английском языке.
13. Обеспечить более активное применение современных информационно-коммуникационных технологий для управления информацией.

**ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
5В090600 - Культурно-досуговая работа, 5В091000- Библиотечное дело**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой и подрядчиками и партнерам (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		

10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).		+		
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП			+	
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».			+	
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
		<i>Управление ОП должно включать:</i>				
16	16	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
21	21	анализа эффективности изменений;			+	
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия			+	
23	23	взаимодействие с работодателями.	+			
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			

25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степень удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.	+			
Итого по стандарту			7	14	6	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.			+	
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.	+			
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.	+			
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.		+		
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.		+		
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.		+		

36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность		+		
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.		+		
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.		+		
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.		+		
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+			
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.		+		
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.				+
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.				+
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.		+		
Итого по стандарту			4	14	3	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						

49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч.вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения		+		
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин		+		
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.		+		
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.		+		
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.		+		
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.				+
Итого по стандарту			1	10	1	
Стандарт «Обучающиеся»						

61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивать прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.		+		
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфик образовательной программы	+			
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.			+	
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.		+		
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.		+		
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		

72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.	+			
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			3	12	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.			+	
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.		+		

83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно- исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между исследовательской деятельностью ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.			+	
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.		+		
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.		+		
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.			+	
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований			+	
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			

94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
Итого по стандарту			2	12	4	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.		+		
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4	Вуз должен обеспечить функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>		+		
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонифицированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;		+		
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным		+		

105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них; программ, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+	
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;		+		
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;		+		
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.			+	
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям		+		
Итого по стандарту			1	16	2	
Стандарт «Управление информацией»						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.		+		
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				

119	6	Динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
120	7	Уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8	Удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
122	9	Доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10	Трудоустройство и карьерный рост выпускников	+			
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков		+		
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессе сбора и анализа информации, а также принятие решений на их основе.		+		
Итого по стандарту:			1	13		
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1	Вуз должен опубликовать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной		+		
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3	Размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4	Наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;			+	
132	5	Прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;			+	

133	6	Размещение информации о взаимодействии научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	Размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.	+			
Итого по стандарту			1	5	2	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО, УСЛУГИ						
Образовательные программы по направлениям «Культурно-досуговая работа», «Библиотечное дело», и т.п., должны отвечать следующим требованиям:						
136	1	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;		+		
137	2	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных(газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;		+		
138	3	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		
139	4	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками, и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
140	5	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;		+		
141	6	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.		+		
Итого по стандарту				6		
ВСЕГО			20	102	19	